

мотив. Для его формирования немалое значение имеет характер учебной деятельности. Педагогический опыт преподавателей кафедры биологии ФПДП позволил выявить многообразие путей и средств для формирования устойчивого учебно-познавательного интереса у слушателей. Первостепенное значение в нашей работе отводится именно увлеченному преподаванию. Только заинтересованность преподавателя и образный рассказ заставляют работать мысль, переживать, заряжают эмоциями, вызывают яркие представления и, как следствие, развивают учебно-познавательный интерес у абитуриентов. Лишь пробудив интерес к изучаемому предмету можно достичь высоких результатов в обучении. Заинтересованное обучение способствует также и самосовершенствованию личности абитуриента, определению его самооценки, проведению самоанализа своей деятельности, а также показывает слушателям практическую значимость получаемых знаний, позволяет активизировать их мышление и интерес на каждом этапе практического занятия. Рациональное сочетание различных приемов и средств обучения помогает так организовать работу слушателей, чтобы интерес, как к предмету, так и ко всему живому на планете, не пропадал на протяжении всего обучения на подготовительном отделении. Это приводит к осознанному глубокому усвоению знаний и развитию мышления абитуриентов, что несомненно отразится на результатах централизованного тестирования и дальнейшей учебе в вузе.

Литература

1. Безух, К.Е. Оригинальные способы активизации знаний учащихся на уроках биологии / К.Е. Безух. – Первое сентября. Биология, 2005. – С. 12.
2. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев. М.: Биология в школе, 2007. – С. 35-38.

Научно-исследовательская работа в профессиональном медицинском самоопределении школьников

Лопатина Л.А., Насонова Н.А., Соколов Д.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

Одним из важнейших направлений в педагогической деятельности является формирование у подрастающего поколения стремления к самостоятельному и осознанному выбору профессии [4]. Студенчество занимает особое место в молодежной среде. На форуме национального проекта «Образование» в 2007г. статс-секретарь зам. министра образования и науки РФ Ю. П. Сентюрин, подчеркнул, «...поскольку вузовское образование становится массовым, предполагается, что в ближайшей перспективе молодые люди с дипломами о высшем образовании определяют лицо нации, будут формировать экономическую, политическую и духовную элиту государства...» [2]. В связи с реализацией программы по повышению качества образования перед педагогами общеобразовательных учреждений и вузов поставлены задачи об усилении

внимания к вопросам профессиональной ориентации. Довузовская подготовка со школьниками 10-11 классов во внеучебное время является необходимым звеном в целостной системе непрерывного образования. Она стимулирует развитие профессионального самоопределения у старшеклассников, стоящих на пороге выхода во взрослую самостоятельную жизнь, связанную с выбором будущей профессии [3]. Осознанный выбор профессии определяет успешную самореализацию, социализацию, профессиональный и карьерный рост в дальнейшем.

Профориентация учащихся на получение медицинского образования представляет собой достаточно сложноорганизованную педагогическую деятельность, которая направлена на развитие профессионального самоопределения старшеклассников в виде устойчивого намерения и компетентности, что отвечает потребностям и соответствует возможностям личности, а также социальным запросам государства [1].

В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко многие годы существует элективный курс по анатомии человека для школьников старших классов, которые готовятся поступать на медицинские и биологические факультеты вузов страны. В соответствии с концепцией модернизации российского образования созданы условия для углубленного изучения специальности «анатомия человека». Перед педагогами дополнительного образования ставятся задачи по развитию у старшеклассников умений самопознания и самооценки, рефлексивной деятельности, по поддержке профильно выраженных интересов и формированию профессионально значимых качеств [5]. Преподаватель настраивает на адекватную положительную самооценку, поддерживает учебную активность школьников, направленную на развитие познавательных и профессиональных интересов, помогает в выборе ближайших временных жизненных перспектив и создании индивидуальной образовательной траектории. Большое внимание уделяется формированию цельной личности завтрашнего первокурсника, который должен заниматься учебной-познавательной и научно-исследовательской деятельностью.

Для формирования навыков научно-исследовательской работы на элективном курсе используется создание актуальной практической задачи, поиск решения как теоретического раздела, так и экспериментальной части. Теоретический раздел включает в себя поиск современной литературы иностранной и отечественной в бумажных каталогах библиотеки и в электронных интернет-ресурсах. Школьники осваивают антропометрические методики измерения человеческого тела по В.В. Бунаку, Я.С. Песикову, обучаются логическим операциям: проводят анализ полученных результатов, синтез, сравнение, обобщение, формулировка выводов.

В течение текущего учебного года наиболее активные и самостоятельные школьники подготовили две научно-исследовательские работы: «Морфологические особенности некоторых элементов ушной раковины у школьников» и «Плантография и профилактика плоскостопия в юношеском

возрасте». В начале был проведен поиск литературы по выбранным тематикам, ученики подготовили обзор литературы, с которым они выступили перед одноклассниками. Затем самым интересным (по мнению старшеклассников) был экспериментальный раздел: они освоили морфометрические методики измерения параметров головы, стопы с помощью специальных инструментов, провели скрининговое исследование одноклассников. С поддержкой преподавателей проведена статистическая обработка полученного материала. Описаны результаты работ, сформулированы выводы. Важным моментом в исследовательской работе старшеклассников явилась подготовка к предстоящей XIII Всероссийской Бурденковской студенческой научной конференции, где они выступают с докладами и презентациями своих достижений в специально организованной для школьников секции.

Проведение исследовательской работы с учащимися повышает их интерес к изучаемому предмету, мотивирует и стимулирует процесс познания, развивает творческие способности, нравственные качества, коммуникативность.

Создание ситуации успеха, чувство веры в себя в ходе занятий на элективном курсе способствует не только развитию личности, но и развитию самостоятельности в принятии решения по выбору профессии и построению своего дальнейшего образовательного пути, что для педагога является эффективным результатом его профориентационной работы.

Литература

1. Бородай Т.Н. Профориентация школьников на поступление в высшие учебные заведения художественного профиля. В кн.: XXI век – век дизайна, мат. Всеросс. научн-практ. конф. под ред. А.Б. Костериной. - 2014. – с.39-42.
2. Дайджест прессы. – Московский государственный технический Университет им. Н.Э. Баумана. - №12. – ноябрь 2007. – с.93-95.
3. Загузина Н.Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2012. - 24 с.
4. Карандеева А. М., Кварацхелия А. Г., Анохина Ж. А. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, № 2. – С. 73–75.
5. Полещук А.А., Галкина Е.А. Формирование исследовательских умений в процессе обучения биологии. В сб.: Педагогические чтения в ННГУ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, 2015. – с.503-504.